

# ***“LOS AMIGOS DEL SOL”***

***JARDÍN N° 904***

***Sala Celeste - Turno Mañana***

***Docente Mónica María RODRIGUEZ***

***Avda. Alem 1181 - (8000) BAHÍA BLANCA***

***2.001***

***CAPITULO I***

# **EL PORQUE DEL TRABAJO**

Este proyecto surge de la problemática que en la actualidad enfrentamos, con respecto a la incidencia de la excesiva exposición al sol.

Es muy importante que ha partir de edades muy tempranas se eduque en este aspecto; para que los niños identifiquen aquellos cuidados que se deben tener en cuenta para poder disfrutar del sol sin que se afecte la salud.

Se tendrán en cuenta los saberes previos de los alumnos y los aportes que realicen los adultos (maestros, profesionales, familia...) para un incremento del conocimiento colectivo, favoreciendo en primer lugar el establecimiento de relaciones comunicacionales.

A través de las distintas actividades lúdicas se favorecerá la indagación de los hechos, fenómenos y procesos naturales a través de: la exploración, la búsqueda de información, del registro y comunicación de datos y observaciones. Se contribuirá así, con la conquista progresiva de una autonomía cognitiva y afectiva que promoverá la curiosidad, el deseo de seguir aprendiendo y la necesidad de transmitirlo a otros niños y la comunidad.

## **CAPITULO II**

# **OBJETIVOS INSTITUCIONALES**

## **En cuanto a los niños:**

\* Apoyar y sostener el desarrollo integral de los niños en función de la formación de un ser social, libre, autónomo, creativo y solidario.

\* Construir un Proyecto Educativo que respete las diferencias individuales, la solidaridad, la creatividad, y el desarrollo del hombre libre y felizmente integrado.

## **En cuanto a los padres:**

\* Lograr una fluida comunicación.

\* Establecer valederos vínculos que permitan a docentes y padres acompañar el desarrollo y el proceso educativo de los niños.

\* Canalizar las inquietudes, necesidades y situaciones problemáticas emergentes a través de: Apoyo del E.O.E y/o especialistas cuando la situación lo requiera.

\* Hacer conocer e incorporar las normas institucionales para que la tarea diaria se desarrolle en forma organizada.

\* Fomentar una participación comprometida que favorezca todos los aspectos del quehacer educativo.

## **En cuanto a las docentes:**

\* Favorecer el trabajo en equipo, la capacitación voluntaria y la participación activa del equipo docente teniendo como encuadre a la Reforma Educativa aportando experiencia y saberes.

\* Hacer de la practica docente un permanente y contínuo replanteo, brindando espacios de reflexión y acompañamiento en el proceso de la crianza infantil a través de reuniones periódicas.

\* Favorecer el fortalecimiento de los vínculos acrecentando las vías de comunicación.

## ***CAPITULO III***

# PLANIFICACIÓN ÁULICA

**PROBLEMÁTICA:** Necesidad de prevenir las enfermedades causadas por los efectos del sol.

**PROYECTO:** “*LOS AMIGOS DEL SOL*”

**OBJETIVO GENERAL:** Conocer las características del sol como fuente de vida, para aprovechar los beneficios y evitar consecuencias negativas.

ÁREAS	CONTENIDOS	RECURSOS	EVALUACIÓN
MATEMÁTICA	<p>NÚMERO: &lt;La organización de datos y sus representaciones en tablas o gráficos simples.</p> <p>TECNOLÓGICO: &lt;La validación y/o cuestionamiento de argumentaciones. &lt;Elaboración de proyectos para registrar datos con materiales seleccionados en función de la finalidad.</p> <p>MEDIDA: &lt;La medición social del tiempo. La experimentación con el reloj.</p> <p>TECNOLÓGICO: &lt;Productos tecnológicos para medir el tiempo de diversas maneras.</p> <p>ÉTICO: &lt;Actitudes de convivencia en el trabajo del aula: La tolerancia y cooperación en la acción compartida, respeto por las diferencias, rechazo por los comportamientos discriminatorios.</p>	<p>.Secuencias. .Relojes de distintos tipos: fabricados por los alumnos y los utilizados en el hogar o personales.</p>	

<p><b>LENGUA</b></p>	<p><b>COMUNICACIÓN ORAL:</b>          &lt;Pertinencia de la información. Búsqueda y selección de la información en diccionarios, enciclopedias, etc. Interpretación de textos(literarios y no literarios). Intencionalidad de la información.  <b>TECNOLÓGICO:</b>          &lt;La organización e intercambio de la información.  <b>COMUNICACIÓN ESCRITA:</b>          &lt;La producción de diferentes tipos de textos para ser dictados al adulto. Formas de coherencia temática y cohesión entre sus partes a través de repeticiones, sinónimos, conectores. La información previa a la producción escrita. Uso de referentes.  <b>TECNOLÓGICO:</b>          &lt;Materiales de lectura y escritura: construcción en el aula (el horario, el calendario).          &lt;La manipulación de material impreso, Audiovisual, gráfico, instrumental, digital o legible por computadora.  <b>ÉTICO:</b>          &lt;La descripción de objetos y situaciones.          &lt;Formas de participación en campañas relacionadas con la salud y la ecología.</p>	<p>.Cartulinas.          .Lápices.          .Tijeras.          .Tizas.          .Revistas.          .Enciclopedias.          .Calendarios.          .Afiches.</p>	
<p><b>CIENCIAS NATURALES</b></p>	<p><b>LA DIVERSIDAD DE LOS SIST. DEL MEDIO:</b>          &lt;Cuerpos celestes en función de su aporte para la vida.          &lt;La salud y el cuidado de uno mismo.  <b>LAS INTERACIONES EN EL MEDIO:</b>          &lt;El registro y la organización de la información; diversas técnicas.          &lt;Características del sol: sus efectos.  <b>LOS CAMBIOS EN EL MEDIO:</b>          &lt;Contaminación del agua, el suelo, el aire.          &lt;El papel de las personas en los cambios, la recuperación y conservación del ambiente natural.          &lt;Necesidades propias. La salud y el cuidado del cuerpo.  <b>TECNOLÓGICO:</b>          &lt;La construcción de objetos sencillos en función de intereses individuales o colectivos.  <b>ÉTICO:</b>          &lt;Pautas sencillas de prevención de enfermedades.          &lt;El hábitat natural de los seres vivos.</p>	<p>.Láminas.          .Afiches.          .Murales.          .Enciclopedias.          .Diarios.          .Encuentas.</p>	
<p><b>CIENCIAS SOCIALES</b></p>	<p><b>SOCIEDAD , ECONOMÍA Y NATURALEZA:</b>          &lt;Problemas de contaminación del medio ambiente y sus consecuencias.  <b>TECNOLÓGICO:</b></p>	<p>.Videos.</p>	



# **CAPITULO IV**

## **DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES**

### **ÁREA MATEMÁTICA**

- 1) Identificación de las partes del día, mañana, mediodía, tarde, noche.
- 2) Planificación del trabajo para un día a través de tarjetas con imágenes secuenciadas: entrada al Jardín, saludo a la bandera, desayuno, música, juegos libres, matemática, lengua etc.,.
- 3) Planificación para las actividades que se desarrollaran en una semana señalando cada día si se cumple lo planificado.
- 4) Ordenar las secuencias temporales.
- 5) Introducción al conocimiento de los instrumentos de medición del tiempo (Reloj común, de arena, etc.,).
- 6) Inventar grupalmente medidas no convencionales.
- 7) Identificación de la unidad de tiempo.
- 8) Establecer cual es el momento mas apropiado para tomar sol o salir al patio.

#### **OBSERVACIONES:**

Se tendrá en cuenta que el niño a los 5 (cinco) años no concibe el tiempo como algo continuo y objetivo. El tiempo para ellos aun no es abstracto ya que todo lo vincula con lo que le sucede a el, el crecimiento físico, que es un fenómeno espacial. El niño confunde el tiempo y el espacio.

... "EL TIEMPO ES ESPACIO EN MOVIMIENTO. PARA MAS ESPACIO ES EL QUE MAS TARDA. DEPENDE DE LA VELOCIDAD. LA COMPRESION PLENA DEL TIEMPO FÍSICO COMENZARA, POR TANTO, CUANDO SE COMPARAN ENTRE SI LAS VELOCIDADES DE LOS

MÓVILES (LOS MOVIMIENTOS) Y NO SOLO LOS ESPACIOS RECORRIDOS (SOBRE LOS 11-12 AÑOS)...” JEAN PIAGET.

## ÁREA CIENCIAS SOCIALES Y NATURALES

1) Conversar grupalmente acerca de las necesidades básicas para el desarrollo humano (alimentación, vestimenta, aire, sol, agua).

Comparación con la vida de los animales y las plantas. Semejanzas y diferencias. Se confeccionará un mapa conceptual con los niños.

2) Se realizará una encuesta anónima a los padres, separada por sexo, para hacer un relevamiento y estadística.

1) A qué hora vas a la playa?	SI - NO
09 a 11	
10 a 12	
10 a 14	
11 a 16	
b) Te colocás protector solar?	SI - NO
c) Que protector usas?	ESTÉTICO - RECETADO
d) Te lo reaplicás?	
NUNCA	
CADA HORA	
CADA 2 HORAS	
CUANDO ME ACUERDO	
e) Usás sombrero para protegerte del sol?	SI - NO
f) Cuidás a tus hijos de los efectos del sol?	SI - NO
g) Esta encuesta la respondió?	MAMA - PAPA
(Subraya las respuestas correctas)	
GRACIAS !!!	

3) Se realizará una encuesta mas simple que contestaran los niños con ayuda de la maestra.

- a) Vas a la playa? SI - NO
- b) Llevás gorra? SI - NO
- c) Jugás debajo de la sombrilla  
- debajo de un árbol  
- o al sol

Dibuja la respuesta correcta

- d) Usás protector solar? SI - NO
- e) A qué hora vas?  
- a la mañana.  
- al mediodía.  
- a la tarde.

Has el dibujo que corresponda

\* Las respuestas correctas se pintaran de color rojo.

4) Traer material informativo, acerca del sol (enciclopedias, afiches, láminas).

5) Observar el material traído, conversar, intercambiar ideas.

6) Observar junto con los padres el vídeo “El viejo Sol” de Elena DI SARLI. Realizar una puesta en común.

7) Conversar acerca de: la incidencia de los rayos del sol en la piel. Cuidados que debemos tener. A que horas podemos tomar sol. Beneficios del sol, etc. Intercambio grupal de ideas. Sacar conclusiones que la docente escribirá en carteles para ser leídas por todos.

# **ÁREA LENGUA**

- 1) Observar folletería de la prevención solar. Decodificar imágenes.
- 2) Confeccionar grupalmente afiches, láminas para difundir mensajes de prevención. Escribirlos.
- 3) Proponer ideas para formular un artículo explicativo acerca de los cuidados que debemos tener ante la exposición solar. El mismo será mostrado y comentado a los demás niños, docentes y padres del Jardín.
- 4) Escuchar el cuento “La Jirafa Clarita” de Ines TROPEA. Comentar, realizar intercambio grupal y sacar conclusiones acerca del comportamiento de la jirafita.
- 5) Ordenar la secuencia de imágenes que se realicen grupalmente.
- 6) Identificar palabras desconocidas. La docente las buscará en el diccionario, las leerá para que sean incorporadas al vocabulario de los niños.
- 7) Inventar adivinanzas y rimas.

# **ÁREA EXPRESIÓN PLÁSTICA**

- 1) Realizar producciones gráficas referidas al cuento escuchado “La Jirafa Clarita”. Exponer en el panel. Observar y comparar con las realizaciones de los pares.
- 2) Observar producciones artísticas de diferentes exponentes nacionales y descodificar mensajes que transmiten.
- 3) Con distintos materiales hacer collage para elaborar un logo. Tema: “Esta es la forma correcta de exponerse al sol”.
- 4) Votar para elegir uno que identifique claramente el mensaje que queremos transmitir. (El logo será impreso para que cada niño lo pueda portar).

El proyecto tiene como pilar fundamental *El Juego actividad esencial* del niño a esta edad. Es así como se acercan a la realidad circundante y van incorporándola a sus vidas.

Las actividades mencionadas anteriormente podrán aumentarse en cantidad o cambiarse por otras según las necesidades que surjan en el quehacer diario del grupo.

PAVLOSKY habla de una matriz lúdica. El considera que de acuerdo a como los niños crezcan jugando, tomarán contacto con la realidad.

## **CAPITULO V**

### **EVALUACIÓN**

#### **Evaluación inicial:**

- Encuestas iniciales a padres y alumnos.

#### **Evaluación media:**

- Revisar acciones sobre los objetivos propuestos.
- Afianzar, modificar, reformular las metodologías implementadas.
- Intercambio de información entre los diferentes actores, sobre la evolución de la puesta en marcha del proyecto.

#### **Evaluación final:**

- Encuestas finales a padres y alumnos.
- Cuantitativa y cualitativa del impacto pedagógico institucional con la totalidad de los actores comprometidos.

## **CAPITULO VI**

### **BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA**

- **LOS C.B.C. EN LA ESCUELA. NIVEL INICIAL.**  
Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Rep. Argentina 1.996
- **EL NIÑO Y LA ESCUELA. Tomo I . POZO**  
Editado por el Servicio de Publicaciones del Ministerio de Educación y Cultura. Madrid, 1.985
- **LAS CIENCIAS NATURALES EN EL NIVEL INICIAL.**  
Verónica KAUFMANN, 1.995
- **COMO GLOBALIZAR LA ENSEÑANZA EN LOS PRIMEROS AÑOS DE ENSEÑANZA.**  
MEDINA A. - DOMINGUEZ C. MARTIN F. - RODRIGUEZ J.  
Editorial Cincel. España.
- **COMO CONSTRUIR PROYECTOS EN LA E.G.B.**  
Cecilia BIXIO - Editorial Homo Sapiens, 1.996.
- **VOCACION NIVEL INICIAL . Tomo 17 - 1.997.**
- **La educación en los primeros años. Ciencias Sociales**  
Ediciones Novedades Educativas – Buenos Aires - 1998.
- **Didáctica de las Ciencias Sociales, aportes y reflexiones**  
Aisenberg, Beatriz y Alderoqui, Silvia (comps.),  
– Editorial Paidós – Buenos Aires – 1994.

# **ÍNDICE**

▪ CAPITULO I	EL PORQUE DEL TRABAJO	pág. 1
▪ CAPITULO II	OBJETIVOS INSTITUCIONALES	pág. 3
▪ CAPITULO III	PLANIFICACIÓN ÁULICA	pág. 5
▪ CAPITULO IV	DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES	pág. 9
▪ CAPITULO V	EVALUACIÓN	pág. 16
▪ CAPITULO VI	BIBLIOGRAFÍA	pág. 18

**ASESORAMIENTO A CARGO DE:  
Sra. Elisa MARCHEGANI - Directora Jardín N° 912  
Dra. María Isabel CAFERRI DE PAOLONI**